

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногороденская основная общеобразовательная школа»



Директор МОУ «Красногороденская оош»
Мамонов Д.И.
18 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Красногороденская основная общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногороденская основная общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области |
| Краткое наименование образовательной организации | МОУ «Красногороденская ООШ» |
| Руководитель | Мамонов Дмитрий Игоревич |
| Адрес организации | 248032, Калужская область, Ферзиковский район, д.КрасныйГородок, ул.Коммунаров, д.17 |
| Телефон, факс | 8(48437)33236 |
| Адрес электронной почты | kracgor@mail.ru |
| Учредитель | Отдел образования, молодежной политики и охраны прав детства администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район» |
| Дата создания | 1932 год |
| Лицензия | От 24.11.2016 № 234 серия40 Л01 № 0001694 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 08.12.2016 №138, серия 40А01 № 0000506; срок действия: до 2апреля 2024 года |
| Режим работы | Понедельник – пятница |

МОУ «Красногороденская оош» (далее – Школа) расположена в д. Красный городок. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки: 87%– рядом со Школой и в близлежащих деревнях, 13 % - в г. Калуга. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами

Школы.

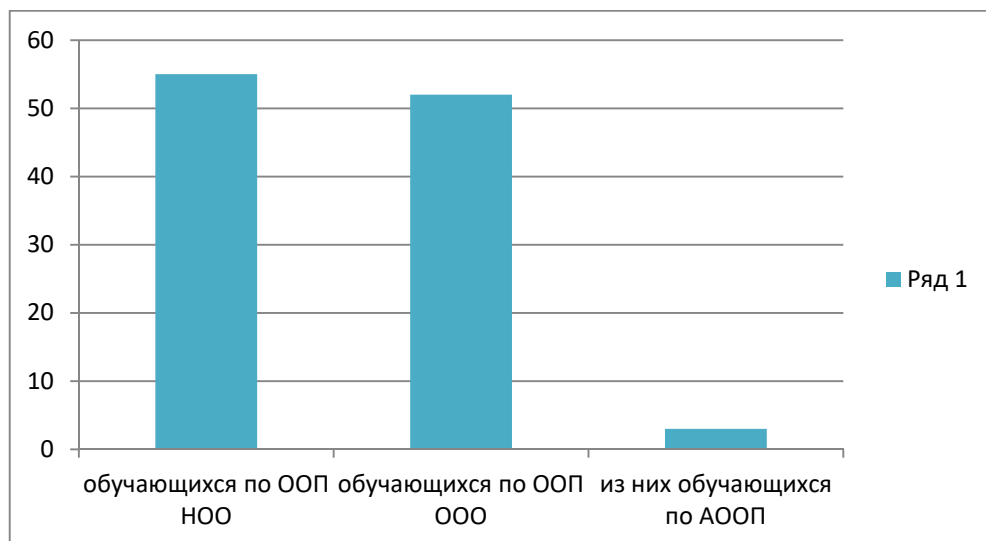
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физической культуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, изобразительного искусства и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5 – 9 классы). По АООП обучаются 3 человека (7 класс – 2 чел.; 8 класс – 1 чел).



В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Особенность образовательной деятельности состоит в том, что школа стремится не только

обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных качеств учащихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей. Система внеурочной деятельности выстроена с учетом потребностей обучающихся и возможностей нашего образовательного учреждения. Основной акцент при ее организации делается на общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное направления. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась.

II. Оценка результативности воспитательной работы

Анализ воспитательной деятельности за истекший 2022й год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно, эффективно и целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей.

Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Перед коллективом школы в 2022 году были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- Привитие сознательного отношения к труду;
- Поддержание и укрепление школьных традиций;
- Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей чеченского и ногайского народа;
- Развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик-родитель»;

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»

- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

Патриотическое воспитание основывается на систематическом проведении тематических классных часов, посвящённых государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Калужского края, знаменитым людям и событиям и т.д. С сентября 2022 года в школе еженедельно проходят внеурочные занятия «Разговоры о важном».

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Ежегодно обучающиеся школы организуют проведение литературной композиции, посвящённой Дню Победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк». А 22 июня, в день Памяти и скорби проходит акция «Свеча памяти».

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы».

В феврале в школе проходят мероприятия месячника гражданского воспитания, направленные на формирование чувства гордости и любви к своей малой Родине:

КТД «Моя школа –памятник архитектуры», «Великая Отечественная в Красном Городке», акция по поздравлению ветеранов различных войн, Уроки мужества, конкурс рисунков, игровая программа «Аты - баты – вот такие мы солдаты!»

Ежегодно отмечаются памятные даты регионального значения «День победного окончания Великого стояния на реке Угре», день рождения нашего земляка Г.К. Жукова (посещение музея), Гагаринский урок, День космонавтики.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Здоровое поколение», «Табачный обман», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались «ОФП» по программе внеурочной деятельности. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки. Обучающиеся принимали участие в соревнованиях по лыжным гонкам, шашкам, шахматам, теннису, гимнастике, легкой атлетике и др. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, играх, викторинах: «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «В мире профессий». В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях Калужской области «Куда пойти учиться?».

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли мероприятия: «Будьте добрыми и человечными», Всемирный день дикой природы, Международный день леса, День защиты земли, Всемирный день водных ресурсов. Обучающиеся школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистый двор», «Каждой пичужке сделаем кормушку» и др. На уроках по теме «Свобода от отходов» узнали о проблемах, связанных с бытовым мусором и учились правильно разделять бытовые отходы.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники: «Осенний листопад», «Новогодний карнавал», «А, ну-ка, девушки!» и др. Обучающиеся приняли участие в проведении традиционных народных праздников: «Святки», «Масленица», «Светлая Пасха». Изготавливали различные поделки и выставки рисунков.

Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся Школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2022 году отражены в таблице.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности в 2022 году

| № п/п | Мероприятие | Дата | Направленность | Уровень | Результативность участия | | |
|-------|---|----------|----------------|---------------|--------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | Участники (кол-во) | Лауреаты (кол-во, ФИО, класс) | Победители (кол-во, ФИО, класс) |
| 1 | Акция «Диалог на равных» | январь | | областной | 14 | | |
| 2 | Акция «Блокадный Ленинград» | февраль | | | 14 (2 волонтера) | | |
| 3 | Конкурс чтецов «Живая классика» | март | художественная | районный | 1 | | |
| 4 | Конкурс «О спорт, ты – мир!» | март | художественная | районный | 13 | Шашков Роман, 2кл | Семенова София 2 кл |
| 5 | Конкурс сочинений «Ратные страницы истории Отечества» | март | | районный | 2 | | Добромылова Богдана 7 кл |
| 6 | Акция «Настоящий супергерой» | май | | | 4 | | |
| 7 | Акция «Георгиевская ленточка» | май | | всероссийская | 3 | | |
| 8 | Акция «Единый день выборов» | сентябрь | | | 50 | | |
| 9 | «Подросток и закон» | октябрь | РСМ | | 1 | | |
| 10 | Участие в конкурсах РСМ и РДШ | 2022 год | | район | | | 2 место в рейтинге образовательных учреждений |
| 10 | Викторина «Безопасные дороги» | ноябрь | | всероссийский | 86 | | |
| 11 | Акция «Мы - граждане России» | декабрь | | | 11 | | |
| 12 | Старшеклассник года | декабрь | | районный | 1 | | |
| 13 | Олимпиада. Информатика | ноябрь | | районный | 1 | призер | Дмитрук Анастасия. 9 кл |
| 14 | Олимпиада. Биология. | октябрь | | районный | 3 | Победитель Победитель призер | Забродина Кира Валерьевна 9 кл Добромылова Богдана 8 кл |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---------|--|-----------|---|----------|-------------------------|
| | | | | | | | Гурова Мария 8 кл |
| 15 | Олимпиада. Химия | ноябрь | | районны й | 1 | участник | Дмитрук Анастасия 9 кл |
| 16 | Олимпиада. История. | ноябрь | | районны й | 1 | призер | Герасимов Дмитрий 9 кл |
| 17 | Олимпиада. Математика. | декабрь | | районны й | 1 | призер | Дмитрук Анастасия, 9 кл |
| 18 | Олимпиада ОБЖ | апрель | | интернет | 5 | | |

Исходя из данных, зафиксированных в таблице, можно сделать выводы о том, что обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах муниципального уровня. Но участие в конкурсах и конференциях регионального и российского уровня пока представляют определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми,
- 2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки как у преподавателей, так и у одаренных детей, занятых не только в системе общего образования, но и активно занимающихся в системе дополнительного образования.

Внутришкольный контроль

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
- б) обмен опытом;
- в) МО классных руководителей.

2. Планирование:

- а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
- б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с социумом:

Дом культуры, сельская библиотека; ФАП; СПК «Нива»

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- а) работа ШМО классных руководителей;
- б) индивидуальная работа с классными руководителями.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет старшеклассников | <ul style="list-style-type: none"> - выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; |
| Школьные методические объединения | <p>Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе на улучшение образовательного процесса. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителей – предметников основной школы; - классных руководителей; – учителей начальной школы. |

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| <i>№ n/n</i> | <i>Параметры статистики</i> | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 69 | 87 | 94 | 109 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| | – начальная школа | 32 | 42 | 42 | 55 |
| | – основная школа | 37 | 45 | 52 | 54 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | - | - | - |
| | – основная школа | – | 1 | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | – | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательной деятельности является качество знаний обучающихся, которое сохранялось стабильным на протяжении 3-х лет, в 2022 году составило 46% (на конец первого полугодия).

В 2022 году в Школе обучалось 3 учащихся с ОВЗ. На уровне ООО: 3 школьников обучались по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Клас сы | Всего обуч- ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|--------------|----------------------|-----------------|-----|------------------------------------|----|---------------------------|----|-------------|---|---------------|---|---------------------------|---|
| | | Кол- во | % | С отмет ками «4» и «5» | % | С отметк ами «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол- во | % |
| | | | | | | | | Кол- во | % | Кол- во | % | | |
| 2 | 14 | 14 | 100 | 4 | 29 | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 31 | 31 | 100 | 10 | 32 | 6 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | |
|--------|------------------------------------|------------------------------|
| Классы | Окончили год с отметками «4» и «5» | Окончили год с отметками «5» |
|--------|------------------------------------|------------------------------|

| | | | | |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 |
| 2 | 25% | 29% | 42 | 21 |
| 3 | 50% | 36% | 17 | 27 |
| 4 | 50% | 33% | 10 | 0 |
| Итого | 39 % | 32 % | 25% | 19% |

И если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 7% (в 2021 году был 39%), окончивших учебный год на «5», составил 19 % (в 2021 году был 25 %)

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 5 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 14 | 14 | 100 | 6 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 52 | 52 | 100 | 18 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 1 % (в 2021 был 36%), окончивших на «5», понизился на 5 %.

Таким образом, на протяжении последних трех лет в образовательной организации прослеживается стабильное качество знаний обучающихся, наблюдается положительная динамика по результатам итоговой аттестации.

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9 классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9 классов показали результаты не ниже, чем обучающиеся 5-9 классов в 2021 году.

**Таблица результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся
(результаты Всероссийских проверочных работ) 2022 год (осень)**

| Класс | Предмет | Дата | Кол – во обучающихся | Кол-во выполнявших работу | % успеваемости | % выполнивших на «4» и «5» | Ср. балл |
|-------|---------|------|----------------------|---------------------------|----------------|----------------------------|----------|
|-------|---------|------|----------------------|---------------------------|----------------|----------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|---|-----------------|----------------------|----|----|-----|-----|-----|
| 5 | Русский язык | 20.09.22 21.09.22 | 6 | 4 | 100 | 25 | 3,3 |
| | Математика | 27.09.22 | 6 | 4 | 100 | 50 | 3,8 |
| | Окружающий мир | 03.10.22 | 6 | 5 | 100 | 100 | 4,2 |
| 6 | Русский язык | 22.09.22 | 11 | 11 | 91 | 36 | 3,4 |
| | Математика | 27.09.22 | 11 | 10 | 90 | 30 | 3,3 |
| | Биология | 07.10.22 | 11 | 9 | 100 | 22 | 3,2 |
| | История | 03.10.22 | 11 | 9 | 89 | 44 | 3,4 |
| 7 | Русский язык | 04.10.22 | 12 | 11 | 82 | 10 | 3 |
| | Математика | 29.09.22 | 12 | 9 | 89 | 44 | 3,3 |
| | Обществознание | 11.10.22 | 12 | 10 | 70 | 30 | 3 |
| | Биология | 14.10.22 | 12 | 9 | 89 | 0 | 2,9 |
| 8 | Русский язык | 06.10.22 | 9 | 8 | 88 | 25 | 3,1 |
| | Математика | 13.10.22 | 9 | 8 | 100 | 38 | 3,4 |
| | Биология | 10.10.22 | 9 | 8 | 100 | 50 | 3,5 |
| | История | 17.10.22 | 9 | 7 | 100 | 43 | 3,4 |
| | Английский язык | 26.09.22 | 9 | 7 | 100 | 43 | 3,4 |
| 9 | Русский язык | 21.09.22 | 14 | 11 | 100 | 45 | 3,7 |
| | Физика | 06.10.22 | 14 | 12 | 100 | 25 | 3,3 |
| | География | 18.10.22 | 14 | 13 | 100 | 23 | 3,2 |
| | Математика | 11.10.22 | 14 | 11 | 100 | 45 | 3,5 |

По большинству предметов всероссийские проверочные работы выполняются учениками Школы на среднем уровне. Однако есть предметы с низким уровнем выполнения ВПР учащимися. Необходимо на предметных МО проанализировать результаты ВПР учащихся с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов; организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022 году.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования педагогический коллектив школы руководствовался Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018 № 52952 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования), Планом работы МОУ "Красногороденская ООШ" по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив школы были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения ГИА на родительских собраниях, инструктивно - методических совещаниях, классных часах и индивидуальных занятиях. В Школе была сформирована нормативно - правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующая подготовку и проведения ГИА. Администрацией школы осуществлялся мониторинг за ходом подготовки обучающихся к ГИА. Итоги проверок рассмотрены на совещаниях

при директоре, заседаниях МО.

| Предмет | Отметки на экзамене в форме ОГЭ (первые) | | | | | Средний балл по многобальной шкале | Средняя оценка |
|----------------|--|-----|-----|-----|-----|------------------------------------|----------------|
| | Сдавали экзамен в форме ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Математика | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 19 | 4 |
| Русский язык | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 23 | 4 |
| Обществознание | 3 | 2 | - | 1 | - | 30 | 4 |
| Информатика | 1 | 1 | - | - | - | 18 | 5 |
| География | 5 | 3 | 2 | - | - | 25 | 5 |
| Биология | 1 | | 1 | | - | 27 | 4 |

Успеваемость и качество знаний обучающихся Школы в 2022 году

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-----------------|----------------|-------------|
| 2 | 100,0 | 50,0 |
| 3 | 100,0 | 63,6 |
| 4 | 100,0 | 33,3 |
| 1- 4 кл. | 100,0 | 51,6 |
| 5 | 100,0 | 36,4 |
| 6 | 100,0 | 27,3 |
| 7 | 100,0 | 27,3 |
| 8 | 100,0 | 42,9 |
| 9 | 100,0 | 40,0 |
| 5- 9 кл. | 100,0 | 34,6 |
| Итого | 100,0 | 41,0 |

Показатели результативности соответствуют требованиям, предъявляемым к Школе, качество знаний остается стабильным, однако в 6 и 7 классах наблюдается снижение качества знаний, что связано с особенностями развития подростков в данный период.

Таким образом, существует необходимость добиваться более высоких показателей результативности обучения, совершенствуя методику индивидуальной работы с учащимися, используя продуктивные образовательные технологии; проанализировать возможности тех учащихся, которые имеют по итогам года 1-2 «четверки» (наряду с другими отличными отметками) и 1-2 «тройки» (наряду с другими отличными и хорошими отметками).

Итоги комплексной работы в 1-4 классах

По итогам обучения учащиеся 1- 4 классов выполняли комплексную работу, которая позволила оценить образовательные результаты и определить уровень сформированности метапредметных результатов на конец учебного года. В комплексной итоговой работе проверялись следующие умения учащихся:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, диаграмма, схема),
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде, - интерпретировать и обобщать информацию,
- определять последовательность выполнения действий,
- на основе прочитанного принимать несложные практические решения.

Итоги комплексной работы в 2021 - 2022 учебном году

Большинство обучающихся 1-4 классов показали стабильные образовательные результаты и овладели УУД на базовом, повышенном или высоком уровне в 2021-2022 учебном году. Однако нельзя игнорировать тот факт, что есть обучающиеся, которые показали низкие результаты сформированности УУД, что является результатом методических просчетов педагогов и отсутствия индивидуального подхода к определению характера затруднений учащихся.

Итоги комплексной работы в 5-8 классах

Результаты комплексной работы показали, что большинством обучающихся 5-8 классов достигнуты планируемые результаты обучения – предметные и метапредметные. Однако у учащихся 6 класса низкий показатель успешности выполнения работы, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности всех групп умений. Причина этого - недостаточно высокий уровень мотивации учащихся, также методические просчеты учителей.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2022 год

| | победители | призеры |
|--|------------|------------|
| Школьный этап | 16 чел | |
| Муниципальный этап: Математика Биология Физика Информатика | | 1(9 класс) |
| Заключительный этап | | |

В 2022 году учащиеся Школы приняли участие в школьном этапе олимпиады, которая проводилась на платформе «Сириус. Курсы».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами организации.

| | <i>Начальная школа</i> | <i>Основная школа</i> |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>Продолжительность учебного года (количество недель)</i> | 34 (1 класс 33) | 34 |
| <i>Продолжительность учебной недели (количество дней)</i> | 5 | 5 |
| <i>Продолжительность урока (количество минут)</i> | 45 (1 класс 35) | 45 |
| <i>Количество смен в школе</i> | 1 | 1 |
| <i>Продолжительность перерывов:</i> -минимальная; -максимальная | 10 мин 20 мин | 10 мин 20 мин |

Основная форма организации учебного процесса в Школе – классно - урочная. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В Школе реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. С целью создания условий для профессионального выбора введены курсы по выбору, курсы предметно-ориентированной направленности.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Во 2-9 классах обучающимся предложены проекты, адаптированные к возрасту. В 9 классе предусмотрена обязательная защита индивидуального итогового проекта. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов.

Особенность образовательной деятельности состоит в том, что школа стремится не только обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных качеств учащихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей. Система внеурочной деятельности выстроена с учетом потребностей учащихся и возможностей нашего образовательного учреждения. Основной акцент при ее организации делается на общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное направления.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году основное общее образование получили 5 обучающихся. В 2022 году один выпускник 9 класса продолжил обучение в общеобразовательной школе. Остальные выпускники продолжили обучение в ОУ среднего профессионального образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее число педагогических работников 13 чел.

Укомплектованность Школы педагогическими работниками, в том числе руководящими работниками 13 чел. - 100%.

| Качественный состав педагогических кадров | Всего чел. | % от общего числа педагогических работников |
|--|------------|---|
| Образование: | | |
| высшее профессиональное: | 10 | 77% |
| - в том числе по профилю преподаваемых предметов | 9 | 69% |
| среднее профессиональное | 3 | 23% |
| Категории: | | |
| высшая | | |
| первая | | |
| соответствие | 11 | 85% |
| без категории | 2 | 15% |

Возраст педагогического состава

| | Возраст | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-----------------|------|------|------|
| 1 | До 30 лет | 4 | 3 | 3 |
| 2 | От 31 до 50 лет | 3 | 4 | 6 |
| 3 | Старше 50 лет | 6 | 5 | 4 |

Стаж педагогического состава

| | Стаж | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|----------------|------|------|------|
| 1 | 11 лет и более | 9 | 8 | 9 |
| 2 | От 6 до 10 лет | 2 | 3 | 2 |
| 3 | До 5 лет | 2 | 1 | 2 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе сложилась определенная система работы по реализации методического сопровождения профессиональной успешности педагогических работников. Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению

квалификации педагогов.

Участие учителей в конкурсах

Учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

| № п./ п. | Мероприятие | Направленность | Дата | Результативность участия | | |
|----------------|--|--------------------------|------|--|------------|--|
| | | | | Участник (и) Ф.И.О. должность | | |
| 1 | Районный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» | Социально-педагогическая | март | Мукосеева Ольга Александровна, учитель английского языка | Победитель | |

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда– 4767 единиц;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость– 0,38;
- объем учебного фонда – 3394 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета(субвенции)

Данные о библиотечном фонде:

| №п/п | Вид литературы | Количество экземпляров |
|------|-------------------------|------------------------|
| 1 | Художественный фонд | 1222 |
| 2 | Словари | 56 |
| 3 | Энциклопедии | 38 |
| 4 | Методическая литература | 57 |
| 6 | Учебники | 3394 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

На официальном сайте школы размещается информация о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеется компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал и учебные мастерские. Оснащение спортивного зала не соответствует полностью современным требованиям. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок для приготовления пищи.

Сведения об оснащенности:

- средняя наполняемость классов – 12,1 обучающихся;
- количество учащихся на одного учителя – 9 человек;
- количество учащихся на 1 компьютер – 0,39 человека;
- доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки - 100%.

За последние годы значительно обновлена материально – техническая база школы: приобретено компьютерное оборудование, постоянно обновляется и модернизируется локальная сеть, отремонтирована крыша здания.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 109 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 55 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 54 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34 (41%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 87 (79%) |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 8 (7%) |
| — регионального уровня | | |
| — федерального уровня | | |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | 13 человек | 10 (77%) |
| — с высшим образованием | | |
| — высшим педагогическим образованием | | |
| — средним профессиональным образованием | | |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| — с высшей | | |
| — первой | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 2 (15%) |
| — до 5 лет | | |
| — больше 30 лет | | 2 (15%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 3 (23%) |
| — до 30 лет | | |
| — от 55 лет | | 2 (15%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности | человек (процент) | 13 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,39 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 31,14 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| — медиатеки | | |
| — средств сканирования и распознавания текста | | |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | |
| — системы контроля распечатки материалов | | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 109 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,57 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы: Мамонов Д.И.