

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Красногороденская основная общеобразовательная школа»
за 2020год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногороденская основная общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области
Краткое наименование образовательной организации	МОУ «Красногороденская ООШ»
Руководитель	Мамонов Дмитрий Игоревич
Адрес организации	248032, Калужская область, Ферзиковский район, д.КрасныйГородок ,ул.Коммунаров, д.17
Телефон, факс	8(48437)33236
Адрес электронной почты	kracgor@mail.ru
Учредитель	Отдел образования, молодежной политики и охраны прав детства администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район»
Дата создания	1932 год
Лицензия	От 24.11.2016 № 234 серия40 Л01 № 0001694
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.12.2016 №138, серия 40А01 № 0000506; срок действия: до 2апреля 2024 года
Режим работы	Понедельник – пятница

МОУ «Красногороденская ООШ»(далее – Школа) расположена в д. Красный городок. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79%– рядом со Школой и в близлежащих деревнях, 21% - в г. Калуга.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников	<p>- выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;</p>
Школьные методические объединения	Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе на улучшение образовательного процесса. Для осуществления учебно-методической

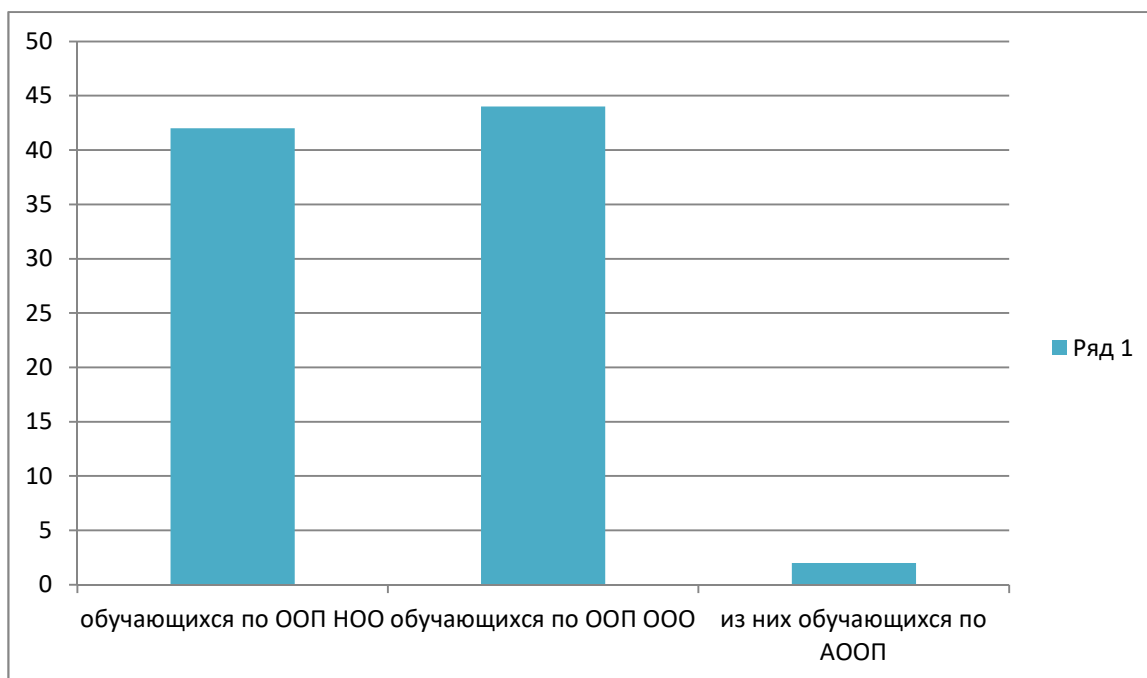
работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей – предметников основной школы;
- классных руководителей;
- учителей начальных классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5 – 9 классы). По АООП обучаются 2 человека (3 класс – 1 чел.; 5 класс – 1 чел.).



Сведения о режиме работы общеобразовательной организации:

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

Занятия во всех классах проходят в первую смену и начинаются в 8.20. Продолжительность уроков 45 минут. 1-9 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8 классы – 34 учебные недели, 9 класс - 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. У первоклассников дополнительные каникулы в середине 3 четверти.

	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>
<i>Продолжительность учебного года (количество недель)</i>	34 (1 класс 33)	34
<i>Продолжительность учебной недели (количество дней)</i>	5	5
<i>Продолжительность урока (количество минут)</i>	45 (1 класс 35)	45
<i>Количество смен в школе</i>	1	1
<i>Продолжительность перерывов: -минимальная; -максимальная</i>	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в Школе выстраивается с ориентацией на **основную цель**: Создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции и умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

- Совершенствование работы по развитию сотрудничества «ребёнок – педагог – родители»;
- Создание условий для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся, развитие потребности к самореализации и самовоспитанию обучающихся, творческого потенциала личности;
- Формирование потребностей учащихся в здоровом образе жизни и физическом развитии;
- Обеспечение роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие органов ученического самоуправления
- Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Воспитательная работа в Школе в 2020 году строилась **последующим направлениям**:

гражданско-патриотическое; экологическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; интеллектуальное; правовая культура и безопасность; воспитание семейных ценностей; культуротворческое и эстетическое; социокультурное и медиакультурное, трудовое.

Педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, полноценно решать поставленные перед ними задачи. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно- коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

1. Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года, педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся на уроках музыки и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Организовывались и проводились акции, Уроки мужества, классные часы, собрания, экскурсии, видеозакорсы, коллективные творческие дела, встречи, беседы, проекты, конференции. В рамках данного направления продолжилось сотрудничество с Домом культуры, сельской библиотекой. Традиционно в феврале проводился месячник патриотического воспитания, в течение которого прошли мероприятия, направленные на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Основные мероприятия: День народного единства, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, День памяти жертв Холокоста, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, месячник патриотического воспитания, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Гагаринский урок, День российского парламентаризма, День Победы, Пушкинский день, Дни воинской славы России. Проведены акции: «Сто добрых дел», «Настоящий супергерой», «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Щит России», «Единый день выборов».

Мероприятия, приуроченные к региональным датам: Освобождение Калужской области, Великое стояние на реке Угра, День рождения маршала Г.К. Жукова, освобождение г. Калуги от фашистских захватчиков.

2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

К ним относятся: КТД «От всей души!», КТД «Мамин день», праздник «Здравствуй Новый год!», КТД «Здравствуй Зимушка-зима!», КТД «Мальчишки – девчонки», Праздник Последнего звонка. С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД.

Проведены мероприятия: Международный день толерантности, Международный день инвалида и др.

В целом работа по направлениям «Гржданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание» в этом учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне.

3. Учебно-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 9 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

1. Неделя предметов МО начальных классов

2. Недели естественно-математического цикла (математика, физика, химия, биология)

3. Недели предметов гуманитарного цикла (история, география, русский и литература, искусство)

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе и во внеурочных занятиях. В рамках традиционных предметных недель учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в районных предметных олимпиадах, в интернет - олимпиадах, интернет- конкурсах (Русский медвежонок, Кенгуру,Онлайн – олимпиада «Русский с Пушкиным», «Урок-Ру» и др.)

Традиционным стало проведение школьной Недели защиты проектов. В 2020 году она не была проведена в связи с переходом на дистанционное обучение.

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, что предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы: утренняя зарядка перед началом учебного процесса для активации работы головного мозга, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек: классные часы, беседы, акции и др.

- нормализация учебной нагрузки: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей: беседы, лектории, собрания и др.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по технике безопасности, по организации

питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности спортивно-оздоровительное направление, каждый учитель нашего коллектива организует её в направлении оздоровления детей, формирования у них ориентации на здоровый образ жизни и в направлении улучшения физического и нравственного воспитания учащихся. Проведены классные часы по профилактике суицидального поведения, по профилактике употребления психоактивных веществ. Проведены акции: антинаркотическая «Сообщи, где торгуют смертью!», «Жизнь без табака», «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ковсемирному дню борьбы со СПИДом), «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья, «Пить уже не модно». Состоялись беседы, лекции, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, уроки безопасности, проводится анкетирование по вопросам здорового образа жизни, психологического состояния обучающихся.

В рамках реализации подпрограммы «За здоровый образ жизни» в школе ведётся работа по физическому воспитанию во внеурочное время под руководством учителя физической культуры. В ОУ сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности, накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления проводятся традиционные мероприятия: Дни здоровья, Недели здоровья, соревнования по гимнастике, теннису, лыжам и др. видам спорта. Различные спортивные праздники с викторинами, конкурсами, эстафетами и др.

Работа по реализации спортивного направления воспитательной деятельности имеет довольно насыщенное наполнение, но необходимо систематизировать эту деятельность.

5. Экологическое и трудовое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности, к сознательному выбору профессии.

Для решения экологических проблем на практике проводится следующая работа: уборка пришкольной территории, уход за растениями, посадка цветов и деревьев, овощных культур, пропаганда экологических знаний, агитация среди населения за сохранение чистоты окружающей среды. Обучающиеся школы проявляют заботу о птицах: изготовили кормушки и подкармливали птиц зимой. В весенне-летний период обучающиеся школы проводят работы на пришкольном участке: выращивают рассаду цветов и высаживают ее на клумбы, ухаживают за цветами, выращивают овощные культуры. Трудовому воспитанию способствуют уборка учебных кабинетов, генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории, работа на пришкольном участке.

В школе всегда уделяли достаточное внимание этому направлению деятельности. Организуются различные традиционные мероприятия и акции (Неделя экологии в нач. школе, акции «Посади дерево», «Накорми птиц» «Чистый двор», «День птиц», День Земли, сбор макулатуры и др.) В этом учебном году дети приняли активное участие в акции «Сдай батарейку - спаси ёжика!» В апреле 2018 года прошёл экологический урок «15 апреля – день экологических знаний», классные часы «Природа и Чернобыль» в рамках акции Дни защиты от экологической опасности. Школа приняла участие во «Всероссийском экологическом уроке «Разделяй с нами». Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствует и участие в различных творческих конкурсах, выставках по экологической тематике.

Работа по реализации экологического и трудового направления воспитательной деятельности проводится систематически и является достаточно эффективной. В следующем учебном году хотелось бы расширить сотрудничество с организациями, реализующими экологические

программы.

6. Развитие самоуправления.

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников. В школе действует ДШО «Факел», её членами являются все учащиеся школы. Руководящим органом организации является Совет старшеклассников. Эти ребята – активные участники всех мероприятий в школе. Целью работы Совета старшеклассников является создание условий для развития организаторских и творческих способностей обучающихся. Орган ученического самоуправления позволяет привлечь их к решению вопросов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса и внеурочной (досуговой) деятельности. На заседаниях Совета обсуждается план подготовки и проведения КТД, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: ко Дню учителя, конкурсная программа ко Дню защитников Отечества, игровая программа «А ну-ка девочки!». Все члены Совета были участниками новогоднего представления, являются организаторами и членами жюри различных игр, музыкальных клипов, конкурсов, принимают участие в волонтерском движении.

К компетенции органов ученического самоуправления относятся следующие основные направления работы:

1. Решение текущих вопросов, связанных с контролем выполнения Правил внутреннего распорядка для обучающихся и Правил поведения.
2. Контроль выполнения санитарных правил и норм.
3. Организация интересных дел в школе (по разным направлениям, отраженным в годовом плане работы). Промежуточным этапом является взаимодействие с педагогическим коллективом школы.

Работу по развитию ученического самоуправления необходимо активизировать особенно работу учебного и информационно-правового отделов. Усилить эффективность работы по воспитанию самостоятельности и инициативности у учащихся, привлечь большее их число для активного участия в самоуправлении

7. Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- укрепление связей с родительской общественностью: проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов, общешкольные родительские собрания.
- взаимодействие с родительской общественностью: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогическое просвещение родителей, индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками, совместные творческие дела, праздники;

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

В школе проводились классные родительские собрания (в дистанционном формате), на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- «Формирование толерантного поведения в семье».
- По профилактике детского суицида «Первые проблемы подросткового возраста».
- «Социальная опасность детской преступности и последствия преступления»
- Об окончании учебного года.
- О ношении детьми светоотражающих элементов на одежде в темное время суток.
- О подготовке выпускников к сдаче ОГЭ.

Классные руководители регулярно проводили консультации, индивидуальные беседы, знакомящие родителей с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Для преодоления вышеназванных недостатков в работе с родителями необходимо уделять больше внимания организации и формам проведения родительских собраний, разнообразить формы проведения родительского всеобуча, а классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

8. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

В рамках реализации задач по формированию нравственных качеств учащихся и в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого –педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; тестирование в классах с выработкой рекомендаций и т. п. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями. Выполнение решений по вопросам (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседаниях совета профилактики, отслеживалось членами родительского комитета. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.
- Профилактическая работа. Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:
 - знакомство участников учебно-воспитательного процесса с нормативно-правовой базой;
 - создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
 - обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
 - регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
 - организация летнего отдыха, оздоровления детей;
 - организация досуга, занятости детей;

Вышеперечисленные меры позволяют создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы в направлении:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое

4. Внеурочная занятость

Эта работа проводится по плану через профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ; занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса; классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию; тестирование и анкетирование.

В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

Утверждение состава Совета по профилактике, плана работы на год
создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений
обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста.
регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися
организация летнего отдыха, оздоровления детей
организация досуга, занятости детей
Посещение семей, оказавшихся в социально-опасном положении
Встречи с инспектором ПДН, представителем КДН
Рейды родительского патруля
Общешкольные родительские собрания

Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание. Практически отсутствуют обучающиеся, пропускающие уроки без уважительных причин, отсутствуют школьники, стоящие на учёте в КДН. Но низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях несколько осложняют эту работу. Снижается ответственность родителей за воспитание детей, что ведёт сначала к нарушению правил поведения на уроке, перемене, а затем к более серьёзным проступкам. В связи с этим, классным руководителям необходимо вести постоянный контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, а также профилактическая работа с остальными обучающимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

9. Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся Школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие

школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2020 году отражены в таблице.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности в 2020 году

№ п./п.	Мероприятие	Направленность	Уровень	Результативность участия		
				Участники (количество)	Лауреаты (количество)	Победители (количество)
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Социально-педагогическая	всероссийский	4		
2.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Социально-педагогическая	муниципальный	1		
3.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Художественная	муниципальный.	2		
4	Урок безопасности в сети Интернет	Техническая	федеральный	7		
5	Районная олимпиада по математике	Естественно-научная	муниципальный	1	1	
6	Районная олимпиада по биологии	Естественно-научная	муниципальный	2	2	
7	Районная олимпиада по русскому языку	Естественно-научная	муниципальный	2		
8	Районная олимпиада по обществознанию	Естественно-научная	муниципальный	2		1
9	Районная олимпиада по истории	Естественно-научная	муниципальный	2	1	
10	Научно-практическая конференция «Богимовские чтения»	Общекультурная	муниципальный	1		
11	Акция «Правнуки победителей»	Духовно-нравственная	всероссийский	1		
12	Заочный конкурс	социальное	Муниципал	2		

	детского творчества «Дорога глазами детей»		ьный			
13	Конкурс детского творчества «Моя профессия -мой выбор»	социальное	муниципал ьный	2	1	1
14	Конкурс детского рисунка, эссе на тему «Мир моих прав»	социальное	муниципал ьный	2		
15	«День отличника»	социально-педагогическая	муниципал ьный	3		
16	Всероссийские заочные олимпиады «Инфоурок»	естественно-научная	федеральн ый	4		
17	Детская выставка Рисунков «Рождество Христово!»	Художественная	Областной	21		
18	Соревнования по шахматам	Физкультурно-спортивный	районный	5		
19	Районный фестиваль ГТО	Физкультурно-спортивный	Районный	10		1
20	День правовой помощи	социальная	Районный	4		
21	Олимпиада «Безопасное колесо»	социальная	Всероссийс кий	22		

Исходя из данных, зафиксированных в таблице, можно сделать выводы о том, что обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах муниципального уровня. Но участие в конкурсах и конференциях регионального и российского уровня пока представляют определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми,
- 2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки как у преподавателей, так и у одаренных детей, занятых не только в системе общего образования, но и активно занимающихся в системе дополнительного образования.

10. Внутришкольный контроль

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
- б) обмен опытом;
- в) МО классных руководителей.

2. Планирование:

- а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;

б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с социумом:

Дом культуры, сельская библиотека; ФАП; СПК «Нива»

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

а) работа ШМО классных руководителей;

б) индивидуальная работа с классными руководителями.

В начале года были проверены и утверждены планы воспитательной работы классных руководителей. Составлены графики открытых классных часов, проведения классных часов, графики дежурств учителей и классных коллективов.

11. Общие выводы об итогах воспитательной работы в Школе

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении:
- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016 – 2020 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2016–2017</i>	<i>2017–2018</i>	<i>2018 –2019</i>	<i>2019 – 2020</i>
		<i>учебный год</i>	<i>учебный год</i>	<i>учебный год</i>	<i>учебный год</i>

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	42	52	61	69
	– начальная школа	19	35	29	32
	– основная школа	13	17	32	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	-	1
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	–	-	-
	– в основной школе				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательной деятельности является качество знаний обучающихся, которое сохранялось стабильным на протяжении 3-х лет, а в 2020 году составило 47% (на конец первого полугодия).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
2	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	14	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0

И если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами 2019 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 17% (в 2019 году был 47%), окончивших учебный год на «5», снизился на 17% и составляет 0%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	10	9	90	3	30	1	10	1	10	0	0	0	0
6	15	15	100	5	33	1	7	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	36	97	12	32	2	5	1	3	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами 2019 года, то можно отметить, что процент

обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 4 % (в 2019 был 28 %), окончивших на «5», понизился на 4% (в 2019 был 9%).

Таким образом, на протяжении последних трех лет в образовательной организации прослеживается стабильное качество знаний обучающихся, наблюдается положительная динамика по результатам итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2020 году.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В 9 классе промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Всего обучающихся 9 класса	Допущены к ГИА	Результаты ГИА	
		Получены аттестаты	Выданы справки
2	2	2	-

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2020 год

	победители	призеры
Школьный этап	13 чел	
Муниципальный этап: Математика Биология Обществознание История	1(7 класс)	1(7 класс) 2(7 и 8 класс) 1(7 класс)
Заключительный этап		

V. Востребованность выпускников Школы

В 2020 году основное общее образование получили 2 обучающихся. Все выпускники продолжили обучение в других ОУ среднего профессионального образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 29.08.2019.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных результатов в целом соответствует базовому уровню, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Общее число педагогических работников 13 чел.

Укомплектованность ОУ педагогическими работниками, в том числе руководящими работниками 13 чел. - 100%.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее профессиональное:	11	85%
- в том числе по профилю преподаваемых предметов	10	77%
среднее профессиональное	2	15%
Категории:		
высшая		
первая	3	23%
соответствие	9	70%
без категории	1	7%
Сведения о наградах и знаках отличия		
«Отличник просвещения»,	1	7%

В 2020 году аттестацию прошли 7 человека – соответствие занимаемой должности.

Возраст педагогического состава

	Возраст	2018	2019	2020
1	До 30 лет	3	3	4
2	От 31 до 50 лет	3	3	3
3	Старше 50 лет	7	7	6

Стаж педагогического состава

	Стаж	2018	2019	2020
1	11 лет и более	10	10	9
2	От 6 до 10 лет	2	2	2
3	До 5 лет	1	1	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе сложилась определенная система работы по реализации методического сопровождения профессиональной успешности педагогических работников. Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет

качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в Школе есть потребность в обновлении кадров;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Участие учителей в конкурсах

Учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

ИТОГИ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ образовательных учреждений муниципального района «Ферзиковский район» в международных, всероссийских, областных и муниципальных конкурсных мероприятиях за 2019/2020 учебный год

№ п./ п.	Мероприятие	Направленность	Уровень	Результативность участия		
				Участник (и) Ф.И.О. должность	Лауреат (ы) Ф.И.О. должность	Победител ь (и) Ф.И.О. должность
1	Мероприятия, посвященные Великому стоянию на реке Угре в 1480 году.	Социально-педагогическая	Областной	Киселева Елена Николаевна, учитель начальных классов	диплом	
2	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» от проекта smartolimp.ru	Социально-педагогическая	международный	Киселева Елена Николаевна, учитель начальных классов	свидетельство	
3	Онлайн-урок “С налогами на ты”	Социально-педагогическая	всероссийский	Сертификат участника Бацева О.А.		
4	Смотр-конкурс уголков и кабинетов по профориентации	социально-педагогическая	муниципальный	Мамонов Дмитрий Игоревич		
5	Экологический урок «Разделяй с нами»	Экологическое воспитание	всероссийский	Бацева Ольга Анатольевна	диплом	

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5403 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1370 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2768 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров

		<i>в фонде</i>	<i>выдавалось за год</i>
1	<i>Учебная</i>	2768	
2	<i>Педагогическая</i>	138	67
3	<i>Художественная</i>	2000	1125
4	<i>Справочная</i>	96	49
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	150	63
6	<i>Естественно - научная</i>	136	31
7	<i>Техническая</i>	30	6
8	<i>Общественно-политическая</i>	85	29

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

На официальном сайте школы размещается информация о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеется компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал и учебные мастерские. Оснащение спортивного зала не соответствует полностью современным требованиям. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок для приготовления пищи.

Сведения об оснащенности:

- средняя наполняемость классов – 10,6 обучающихся;
- количество учащихся на одного учителя – 7 человек;
- количество учащихся на 1 компьютер – 0,3 человека;
- доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки - 100%.

Показатели деятельности

МОУ «Красногороденская общеобразовательная школа» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Человек-86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек-42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек- 44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / % 32/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	Балл -

	русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл -
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл –
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл –
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /% 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% - 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% - 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% -0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% - 49/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% - 9/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% - 8/9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% - 1\1%
1.19.3	Международного уровня	человек/% -0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%-0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%-0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%-0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%-0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек - 13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%- 11/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%- 12/92%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%- 2/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%- 2/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% - 0
1.29.1	Высшая	человек/% - 0
1.29.2	Первая	человек/% - 0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% - 2/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%- 4/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% - 4/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%- 12/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% - 12/92%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц - 0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц -31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% - 86/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м -6,1

Основные направления развития образовательной организации.

Цель: создание эффективной образовательной среды для личностной и творческой самореализации учеников и учителей.

Задачи:

- преобразовать учебную, воспитательную и внеурочную деятельность с целью формирования ключевых компетенций, развития задатков, способностей, творческого потенциала обучающихся;
- совершенствовать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для развития методического потенциала учителей.

Приоритетные направления сформулированы на основе анализа работы школы за прошедшие 3 года.

№	Задачи	Приоритетные направления	Меры по реализации
1.	Преобразовать учебную, воспитательную и внеурочную деятельность для формирования ключевых компетенций, развития задатков, способностей, творческого потенциала учащихся	Повышение качества образования	Поиск, распространение и внедрение передового педагогического опыта. Проведение предметных недель.
		Разработка системы выявления и поддержки талантливых детей	Выявление детей, талантливых в различных сферах деятельности. Подготовка участников конференций и конкурсов различного уровня.
		Реализация воспитательной компоненты на уроках и во внеурочное время	Осуществление воспитательной работы на основе традиций школы. Контроль реализации учителями воспитательной составляющей урока.
2.	Совершенствовать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС основного общего образования;	Создание необходимых условий для реализации ФГОС в начальной и основной школе	Совершенствование организационно-педагогических условий, учебно-методической, библиотечно-информационной и материально-технической базы
		Сохранение и укрепление здоровья школьников и учителей	Контроль за выполнением требований СанПиНа к организации урока (плотность, чередование видов деятельности, физкультпаузы, использование мультимедийной техники и т.д.)
3.	Создать систему повышения квалификации педагогических кадров для развития методического потенциала учителей.	Совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.	Курсы повышения квалификации для учителей Участие в семинарах по изучению и освоению педагогических методик и технологий и системы оценивания в рамках ФГОС.

Документ подписан
электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат
Id74304eeb9080000001219690001
Действителен с 06.11.2021 по 06.02.2023
Владислав Мамонтов, Дмитрий Изгарев